


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
БАШКИРСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ  
ДЕТСКИЙ ДОМ №1 ИМЕНИ ШАГИТА ХУДАЙБЕРДИНА

Принята на заседании  
педагогического совета  
ГБУ Башкирский  
республиканский детский дом  
им. Ш. Худайбердина  
Протокол №2 от  
«19» декабря 2017 г.

Утверждаю  
Директор  
ГБУ Башкирский республиканский  
детский дом им. Ш. Худайбердина  
Ф.М. Бадретдинова  
приказ № 84 от «19» декабря 2017 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2018-2020 гг.  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,  
БАШКИРСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ  
ДЕТСКИЙ ДОМ №1  
ИМЕНИ ШАГИТА ХУДАЙБЕРДИНА**

2017 г.

Дурсан



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	3
2. Характеристика текущего состояния образовательного и воспитательного процесса (образования и воспитания) ГБУ Башкирский республиканский детский дом № 1 им. Ш. Худайбердина. Накопленные ресурсы для реализации программы	6
2.1. Организационно-правовая структура и управление	6
2.2. Состояние материально-технической базы	7
2.3. Структура подготовки и анализ качества образования, воспитания.	8
2.4. Кадровое обеспечение	24
3. Цели и задачи программы	27
4. Сроки и этапы реализации программы	28
5. Ресурсное обеспечение программы, описание алгоритмов, методов, с помощью которых решаются задачи	29
6. План реализации программы, календарный график	33
7. Оценка эффективности реализации программы в соответствии с перечнем целевых индикаторов и мониторингом качества подготовки выпускников детского дома	38
8. Механизм управления программой, организационные модели (схемы), обеспечивающие решение задач	40
Список литературы	44

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития государственного бюджетного учреждения Башкирский республиканский детский дом №1 им. Ш. Худайбердина
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка.</li> <li>2. Конституция РФ.</li> <li>3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 21.12.2012 года № 273-ФЗ.</li> <li>4. Семейный кодекс РФ.</li> <li>5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 -2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)</li> <li>6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"</li> <li>7. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».</li> <li>8. Федеральный закон от 21.12.1996г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».</li> <li>9. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>10. Федеральный закон от 24.04.2008г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».</li> <li>11. Федеральный закон РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</li> <li>12. Постановление Правительства РФ от 19.05.2009г. № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации».</li> <li>13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.07.2015г. № 753 «Об утверждении примерной формы соглашения между родителями, усыновителями и либо опекунами(попечителями), организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и органом опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».</li> <li>14. СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».</li> <li>15. Федеральные образовательные стандарты начального общего образования (утв. приказом утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373).</li> <li>16. Федеральные образовательные стандарты основного общего образования (утв. приказом утв. приказом Минобрнауки России от</li> </ol>

	<p>17.12.2010 № 1897).</p> <p>17. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"</p> <p>18. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»</p> <p>19. План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в сфере образования Республики Башкортостан, направленные на повышение ее эффективности» (утв. распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 30.04.2013 № 510-р</p> <p>20. Устав детского дома.</p>
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив Государственного бюджетного учреждения Башкирский республиканский детский дом №1 им. Ш.Худайбердина на 2018- 2021 г.г.
Исполнители программы	Администрация; педагогический коллектив; воспитанники детского дома, в т.ч. выпускники; семьи, замещающие семьи, кровные родственники; общественные организации; добровольцы; социальные партнеры
Цель и задачи программы	<p>Создание реабилитационно-развивающей среды, способствующей успешной интеграции воспитанников в общество, а также обеспечение права ребенка жить в семье.</p> <p>1.Совершенствовать систему управления детским домом.</p> <p>2.Создать условия для успешной социальной адаптации и реабилитации воспитанников.</p> <p>3.Развивать систему постинтернатного сопровождения и социализации выпускников детского дома.</p> <p>4. Совершенствовать кадровую работу в учреждении.</p> <p>5. Совершенствовать работу по обеспечению доступных и безопасных условий жизнеобеспечения.</p> <p>6.Совершенствовать организационно-экономические механизмы деятельности учреждения в современных социально-экономических условиях.</p>
Стратегические направления программы	<p>- развитие структур детского дома, направленных на образование, воспитание и социализацию воспитанников;</p> <p>- повышение эффективности деятельности детского дома.</p>
Этапы реализации программы	<p>2018- 2021 гг.</p> <p>I этап (январь 2018 – сентябрь 2018) - выявление перспективных направлений развития детского дома и моделирование его нового качественного состояния в условиях нового законодательства; обеспечение адаптации коллектива к изменениям; корректировка и разработка нормативно-правовой документации.</p> <p>II этап (октябрь 2018–май 2021) - осуществляется внедрение новых социальных услуг направленных на создание реабилитационного-развивающего пространства; совершенствуется инфраструктура детского дома, создаются и совершенствуются условия доступной среды.</p> <p>III этап (июнь 2021 – декабрь 2021) –реализуются мероприятия, направленные на анализ и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>
Источники финансирования программы	<p>- средства республиканского бюджета;</p> <p>- добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц.</p>
Ожидаемые	Образовательная деятельность:

<p>результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля воспитанников, принявших участие в международных и всероссийских олимпиадах от 21% и более;</li> <li>- охват детей дополнительным образованием, внеурочной деятельностью от 81% и более;</li> <li>- отсутствие самовольных уходов</li> </ul> <p>Кадровый потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических кадров, имеющих первую и высшую квалификационные категории от 61% и более;</li> <li>- участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и грантах</li> </ul> <p>Организация работы с учетом особенностей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение подготовки воспитанников к выпуску (готовность выпускников к самостоятельной жизни);</li> <li>- увеличение выпускников в образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные учреждения</li> </ul> <p>Устройство детей на воспитание в семьи граждан в первый год поступления в детский дом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля устроенных детей на воспитание в семьи граждан в первый год поступления в детский дом от 10 %;</li> <li>- уменьшение сроков пребывания воспитанников в детском доме</li> </ul> <p>Улучшение условий проживания и содержания воспитанников, материально-технической и ресурсной обеспеченность учебно-воспитательного процесса, в том числе за счет внебюджетных средств на 10%</p> <p>Удовлетворённость потребителей государственной услугой на 100%</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Министерство образования Республики Башкортостан  Администрация детского дома  Совет детского дома  Попечительский совет</p>

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
 (ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ГБУ БАШКИРСКИЙ  
 РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ №1  
 ИМ. Ш. ХУДАЙБЕРДИНА. НАКОПЛЕННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ  
 РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Организационно-правовая структура и управление

*Таблица 1*

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Башкирский республиканский детский дом №1 имени Шагита Худайбердина
Краткое наименование	ГБУ Башкирский республиканский детский дом №1 имени Шагита Худайбердина
Юридический адрес, электронная почта, сайт	450075, Россия, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Блюхера,7.
Телефоны, факс	Тел.:8(347)2448390; тел, факс.: 8(347)2841961
Банковские реквизиты	Министерство финансов РБ (ГБУ Башкирский республиканский детский дом №1 имени Шагита Худайбердина л/с 20112072340) Отделение - НБ Республика Башкортостан БИК 048073001 расчетный счет 40601810400003000001. КОДЫ ИНН 0277009236, КПП 027701001, ОКОГУ 2300223, ОКТМО 80701000001, ОКФС 13, ОКОПФ 75203, ОКПО 31248610, ОКВЭД 87, 90 ОГРН 1030204440200, ОКОНХ 92500.
Учредители	Министерство образования Республики Башкортостан
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№3944 от 03 марта 2016г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-02-01-003788 от 15 апреля 2015г.

Система управления в учреждении имеет государственно-общественный характер, что соответствует требованиям № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Административный (государственный) компонент структуры управления представлен административной командой в составе директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе и заместителя директора по учебно-производственной работе.

Непосредственное управление Детским домом осуществляет директор, заключивший трудовой договор с Учредителем.

Общественный компонент организационной структуры представлен коллегиальными органами управления:

1. Общее собрание работников Учреждения (Общее собрание)
2. Совет Учреждения
3. Педагогический совет
4. Самоуправление детского дома «Заман» (совет детского дома)
5. Методическое объединение
6. Попечительский совет учреждения.

## 2.2. Состояние материально-технической базы

Характеристика здания:

Тип здания: типовое

Год ввода в эксплуатацию:

основное здание- -1964 г.

пристрой -1987 г.

Общая площадь 24970,2 м<sup>2</sup>

Проектная мощность (предельная численность) 50 человек.

*Таблица 2*

### Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	Количество	Общая площадь, в м <sup>2</sup>
В том числе:		
Кабинет для приготовления уроков	5	30,5
Спортзал	1	208,5
костюмерная	1	24,0
Библиотека	1	58,7
Тренажерный зал	1	24,2
Тренерская	1	16,3
Актовый зал	1	169,4
Музыкальный зал дошкольного корпуса	1	74,7
Кабинет педагога-психолога	1	7,0
Кабинет учителя-логопеда	1	24,9

Кабинет информатики	1	33,3
Комната отдыха	1	49,3
Музей	2	31,2
Специальные помещения для реализации программ социальной адаптации	1	12,6
Комната для приема гостей	1	23,7
Кабинеты для занятий:		
Кабинет домоводства	1	20,2
Кабинет дополнительного образования	1	33,4
Кабинет социального педагога	1	31,4
Мастерская	1	88,6
Швейный цех	1	69,0
Танцевальный (зеркальный) зал	1	42,1
Комнаты приема пищи	4	33
Спальные комнаты:	18	
-большие	3	49,2
-средние	7	30,5
-маленькие	8	16,7

### 2.3. Структура подготовки и анализ качества образования, воспитания.

Образовательный процесс детского дома учитывает возрастные особенности детей, основные направления их развития и включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие со специалистами: педагогом-психологом, музыкальным руководителем, социальным педагогом, инструкторами по труду, инструкторами по физической культуре.

Учебно-воспитательный процесс и гибкий режим дня строится с учетом круглосуточного пребывания воспитанников. В первой половине дня дети посещают учебные занятия в школе, во второй половине - проводятся, в соответствии с годовым и месячным календарным планом мероприятия по



направлениям целевой комплексной программы воспитания.

На декабрь 2017 года:

34 - воспитанника обучаются в МБОУ школа № 99 г. Уфы,

2- в ГБОУ Бокситовская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат VII вида,

1 - ГБОУ Уфимская специальная (коррекционная) школа-интернат № 28  
III-IV вида,

2 - Уфимская специальная (коррекционная) школа-интернат № 92

По итогам 2016-2017 учебного года из 43 воспитанников:

первоклассники – 3 воспитанника;

«отличники» - 1 ученик;

«ударники» - 9 воспитанников;

с одной «3» закончили учебный год - 1 воспитанник;

имеют две «3» - 1 воспитанник

По сравнению с прошлым учебным годом нет воспитанников, имеющих неудовлетворительные оценки, возросло число детей со стабильной успеваемостью. Качество успеваемости составило - 25 %

Таблица 3

№ п/п	показатели	единица измерения
1.	Образовательная деятельность учреждения	
1.1	Общая численность воспитанников, в том числе:	39
	Детей в возрасте от 3 до 7 лет	0
	Детей младшего школьного возраста (8-15 лет)	35
	Детей среднего школьного возраста (15 лет и старше)	4
1.2.	Общая численность детей-инвалидов	3
1.3.	Общая численность детей с ОВЗ	31
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, имеющих статус:	39
	Дети - сироты	14
	Дети, оставшиеся без попечения родителей	25
	По заявлению родителей	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности воспитанников	39
1.6.	Численность/удельный вес численности воспитанников с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности воспитанников	0
1.7.	Численность/удельный вес численности воспитанников по образовательным программам для детей с выдающимися	0

	способностями, в общей численности воспитанников		
1.8.	Численность/удельный вес численности воспитанников, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности воспитанников	0	
1.9.	Численность/удельный вес численности воспитанников, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности воспитанников, в том числе:	36	
	На муниципальном уровне	5	
	На региональном уровне	25	
	На федеральном уровне (всероссийском)	24	
1.10	Численность/удельный вес численности воспитанников-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности воспитанников, в том числе:		
	На муниципальном уровне	5	
	На региональном уровне	13	
	На федеральном уровне	12	
1.11	Численность/удельный вес численности воспитанников, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности воспитанников, в том числе:		
	Муниципального уровня		
	Регионального уровня	1	
	Федерального уровня		
1.12	Международного уровня	13	
	Наличие системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	
	1.13	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
		Музыкальный руководитель	да
Инструктор по физкультуре		да	
Инструктор по труду		да	
Социальный педагог		да	
Педагог - психолог		да	
Учитель-логопед	да		
2.	Служба сопровождения устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи граждан		
2.1	Общее количество воспитанников детского дома	39	
2.2	из них:		
	- общаются с родственниками	26	
	- выезжают в гости по заключению органов опеки и попечительства о временной передаче в семью	8	
	- не имеют родственников	13	
2.3	Количество проведенных консультаций:		
	- для обратившихся граждан	22	
	- для замещающих родителей, обратившихся по направлению УОП ГО г. Уфа, и кровных родственников	14	
	- для воспитателей детского дома	48	
	Количество проведенных занятий с воспитанниками	213	
2.4	Устроено в семьи	2	
	из них:		
	- в приемную семью	1	

	- возвращен в кровную семью	1
2.5	Количество мероприятий, проведенных в рамках содействия устройству детей-сирот в семьи	40
	Количество семей/человек/детей, принявших участие в мероприятиях	24/39/53
	Количество публикаций в СМИ с целью содействия семейному устройству воспитанников	14
	Количество родственников, которые по разрешению органов опеки и попечительства забирают воспитанников на выходные, праздничные и каникулярные дни	8
	Количество родственников воспитанников, которые навещают детей в детском доме	30
	Количество граждан, обратившихся по вопросу подбора ребёнка в семью на воспитание	50
	Количество кандидатов в замещающие родители, обратившихся по направлению Управления по опеке и попечительству городского округа город Уфа с целью принять ребенка в семью	14
3.	Служба постинтернатного сопровождения выпускников	
3.1	Количество договоров о постинтернатном сопровождении	24
3.2.	Количество выпускников, обратившихся без заключения договора о постинтернатном сопровождении	60
3.3	Количество оказанных услуг выпускникам по договорам о постинтернатном сопровождении: - консультативная помощь; - психологическая помощь; - педагогическая; - юридическая; - социальная; - другое	65
3.4	Количество оказанных услуг выпускникам без договоров о постинтернатном сопровождении: - консультативная помощь; - психологическая помощь; - педагогическая; - юридическая; - социальная; - другое	19
3.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3.6	Количество компьютеров для реализации образовательных и воспитательных программ	35 единиц
3.7.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
3.8.	Библиотечно-информационное обеспечение	да
3.9.	Медицинское сопровождение:	
	Количество врачей-педиатров	1
	Количество медицинских сестер	4
	Количество воспитанников, прошедших диспансеризацию (сентябрь 2017 года)	36
	Группа здоровья	
	1	0
	2	16

	3	15
	4	2
	5	3
	Стационарное лечение у хирурга	4
	Стационарное лечение у уролога	3
	Приобретены очки	2

Для исполнения требований постановления Правительства РФ от 24.05.2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»:

-группы детей переименованы в семьи;

-для осуществления воспитательного процесса по направлению «воспитание семейных ценностей» созданы проекты по семейному воспитанию.

Образовательная деятельность организована и осуществляется в соответствии с государственной политикой в сфере образования, региональными нормативными документами и локальными актами учреждения. Организация образовательного процесса в детском доме осуществляется в соответствии с годовым планированием и непрерывно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывно образовательной деятельности, устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

В ГБУ Башкирский республиканский детский дом № 1 имени Ш. Худайбердина реализуются следующие программы.

Таблица 3

Наименование	Срок реализации	Цели и задачи программы	Контингент
Программа по подготовке воспитанников интернатных учреждений к жизни в замещающей семье / авт.-сост. Е. В. Трофимова, Г. Р. Шафикова., О. Н. Хахлова.	Учебный год	<p><i>Цель программы:</i> Формирование социально-психологической готовности ребенка к передаче в замещающую семью.</p> <p>Целевые умения программы становятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить себя на место другого человека;</li> <li>- устанавливать границы общения;</li> <li>- раскрываться в общении;</li> <li>- проявлять свои чувства, в том числе страхи, связанные с изменением ситуации жизни;</li> <li>- управлять своим поведением;</li> <li>- выполнять различные роли, связанные с семейным взаимодействием.</li> </ul>	Воспитанники детского дома
Воспитательная (образовательная) программа «Путь во взрослую жизнь» авт.-сост. З. Ю. Насертдинова, Д. В. Острожков.	3 года	<p><i>Цель программы:</i> Подготовка детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в условиях детского дома, повышение социальной компетенции детей</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека;</li> <li>-формирование нравственных полоролевых и семейно-бытовых установок;</li> <li>-формирование умений и навыков межличностного взаимодействия;</li> <li>-повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении, интимно-личностных отношений);</li> <li>-информационное обеспечение воспитанников по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, с учетом наклонностей, интересов и способностей;</li> <li>-включение в адаптационный процесс интерактивных технологий (имитационных игр; сюжетно-ролевых; дидактических, рефлексивных);</li> <li>-воспитание потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак;</li> <li>-формирование правовой культуры;</li> <li>-формирование экономического мышления;</li> <li>-развитие познавательного интереса.</li> </ul>	Воспитанники детского дома

<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Рука помощи» по постинтернатному сопровождению и адаптации выпускников детского дома в процессе получения ими профессионального образования и при первичном трудоустройстве/ авт.-сост. Л. М. Ахметкиреева, А. М. Рахматуллина, В. А. Мавлютова, Д. Р. Казырбаева, Г. М. Абдрашитова.</p>		<p><i>Цель программы:</i> оказание содействия успешной социализации, адаптации и самореализации выпускников в обществе.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение индивидуального комплексного постинтернатного сопровождения выпускников в процессе их социализации в обществе;</li> <li>-оказание выпускнику социальной, педагогической, психологической, юридической помощи в решении трудных жизненных ситуаций, в том числе при первичном трудоустройстве, в определении трудностей личностного характера, решении проблем жизнеустройства;</li> <li>-взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления, с образовательными учреждениями, учреждениями и предприятиями, в которых обучаются или трудятся выпускники, учреждениями здравоохранения, социальной защиты, занятости населения, общественными объединениями для эффективного постинтернатного сопровождения выпускников.</li> <li>-ведение учета выпускников, обратившихся за помощью, анализ их проблем и потребностей;</li> <li>-осуществление мониторинга, реализации постинтернатного сопровождения выпускников, определение наиболее эффективных форм и методов.</li> </ul>	<p>Воспитанники детского дома, выпускники детского дома</p>
<p>Развивающая программа «Грани моего я» / авт.-сост. Д. Р. Казырбаева.</p>	<p>6 месяцев</p>	<p><i>Цель:</i> развитие позитивной Я-концепции у воспитанников интернатных учреждений подросткового возраста</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для включения личности участника в процесс самопознания, самосовершенствования и самораскрытия;</li> <li>- преодоление препятствующих самораскрытию тревоги и сопротивления;</li> <li>- раскрытие и разрешение внутриличностных конфликтов участников;</li> <li>- обучение способам анализа и выражения своих чувств;</li> <li>- содействие осознанию ценности и уникальности собственной личности, развитию положительного, целостного образа «Я», самопринятия;</li> <li>- формирование у участников более адаптивных моделей поведения;</li> <li>- раскрытие ресурсов личности участников и группы;</li> <li>- активизация механизмов психологической самопомощи у участников.</li> </ul>	<p>Воспитанники детского дома</p>
<p>Основная образовательная программа</p>	<p>4 года</p>	<p><i>Цели реализации Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;</li> <li>формирование основ базовой культуры личности;</li> </ul>	<p>Воспитанники детского дома</p>

<p>дошкольного образования авт.-сост./ З. Ю. Насертдинова, Д. В. Острожков.</p>		<p>-всестороннее развитие психических и физических качеств личности в разных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; -формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. <i>Задачи реализации Программы:</i> -забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; -создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; -максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; -творческая организация воспитательно-образовательного процесса; -вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; -уважительное отношение к результатам детского творчества; -единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; -соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения; -формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с материальной и духовной культуры башкирского народа; -формирование основ ценностного восприятия мира путем создания условий для поисково-исследовательской деятельности.</p>	
<p>Программа по профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Шаг в будущее»</p>	<p>с февраля 2018 года по июнь 2018 года</p>	<p><i>Цель программы:</i> помощь подросткам в профессиональном самоопределении (самостоятельном и осознанном профессиональном выборе, отвечающем способностям ребенка и возможностям, его желаниям и актуальным тенденциям рынка труда) и развитии универсальных навыков, необходимых для подготовки к успешной профессиональной деятельности в будущем</p>	<p>воспитанники центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей</p>
<p>Программа логопедической работы коррекционно-развивающего направления / авт.-сост. А.Ф.Дмитриева</p>	<p>Учебный год</p>	<p><i>Цель программы:</i> логопедическая коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей интеграции в обществе. <i>Задачи коррекционной работы:</i> - коррекция и развитие психологической базы речи; - коррекция дефектов произношения; - формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития</p>	<p>Воспитанники детского дома</p>

		<p>фонематических процессов и навыков анализа и синтеза состава слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждение и коррекция дисграфии, дислексии;</li> <li>- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов и активного использования различных способов словообразования;</li> <li>- уточнение и развитие грамматического оформления речи путём овладения моделями различных синтаксических конструкций;</li> <li>- развитие навыка построения связного высказывания;</li> <li>- установление логики (связности, последовательности) высказывания;</li> <li>- точное и чёткое формулирование мысли; отбор языковых средств.</li> </ul>	
<p>Программа художественно-эстетической направленности «Хореография»/ авт.-сост. Р. И. Сагдатова.</p>	2 года	<p><i>Цель программы:</i> Ознакомление учащихся с богатством искусства танца, обучение культуре исполнения и этике танца</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить детей общению между собой, умению работать в коллективе, поощрять их стремление к творчеству, способствовать выступлению учащихся на внутришкольных мероприятиях и праздниках. Воспитать чувство ответственности, патриотизма. Обучить культуре семейных взаимоотношений;</li> <li>- Развитие чувства ритма, слуха и координации у детей. Формирование у детей простейших навыков исполнения танцевальных элементов.</li> <li>- Приобретение элементарных знаний по теории хореографии, а также об истории возникновения и традициях исполнения изучаемых танцев.</li> </ul>	Воспитанники детского дома
<p>Программа декоративно-прикладного направления «Мастерица»/ авт.-сост. Т. В. Полякова.</p>	Учебный год	<p><i>Основные цели программы:</i></p> <p>Способствовать социализации воспитанников, освоению ими социальных ролей в семье.</p> <p><i>Практические задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помочь каждому ребенку, подростку, юноше и девушке в познании культуры семейных отношений.</li> <li>- Активизировать и развивать социальные наклонности.</li> <li>- Создать комфортные условия для проживания, всестороннего индивидуально - личностного развития участников программы.</li> <li>- Повышение нравственной и эстетической культуры воспитанников, воспитание у них культуры здорового образа жизни.</li> </ul>	Воспитанники детского дома
<p>Программа социально-бытовой направленности по кулинарному искусству «Кулинария» авт.-сост.</p>	Учебный год	<p><i>Цель:</i> обучение детей основам кулинарии и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребенка, приобщение к достижениям мировой кухни.</p>	Воспитанники детского дома



Ф. Х. Еникеева			
Дополнительная образовательная программа «Общая физическая подготовка»/ авт.-сост. И.З. Шарафутдинов	Учебный год	<p><i>Цель:</i> овладение навыками и умениями использовать средства и методы двигательной деятельности в разнообразных формах.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение технических и тактических приёмов спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики с элементами акробатики;</li> <li>• Обучение простейшим организационным навыкам, необходимым понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту;</li> <li>• Воспитание привычки к занятиям физической культурой и спортом как коллективно, так и самостоятельно.</li> <li>• Расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями;</li> <li>• Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся;</li> <li>• Воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии средствами и методами командно – игровой деятельности;</li> <li>• Создание представлений об индивидуальных физических возможностях, адаптивных свойствах организма и способах их совершенствования в целях укрепления здоровья;</li> <li>• Обучение основам физиологии и гигиены физического воспитания, профилактики травматизма, коррекции телосложения.</li> </ul>	Воспитанники детского дома

## Анализ образовательной деятельности

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во воспитанников на 01.01.	54	53	39	39
- участие в международных и всероссийских олимпиадах, конкурсах (в том числе онлайн)	16	53	170	19
Организация досуга обучающихся				
- кол-во кружков, секций, организованных на базе детского дома	13	8	5	5
- охват детей дополнительным образованием на базе детского дома, %	100	100	100	100
- кол-во кружков, секций, посещаемых воспитанниками вне детского дома	7	6	11	9
- охват детей дополнительным образованием, вне детского дома, %	30	55	69	70
Качественная успеваемость, %	19	18	25	-
Кол-во выпускников (чел.)	13	10	14	13
Качество ГИА/ОГЭ, %	Рус. яз. – 39 Матем. - 43	Рус. яз. – 37 Матем. - 41	Рус. яз. – 40 Матем. - 47	-
Трудоустройство, поступление в				
- учреждения высшего образования	-	-	-	-
- в учреждения среднего профессионального образования (обучение по программам среднего звена)	1	7	10	-
- в учреждения среднего профессионального обучения (обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих)	12	3	4	

Организация обучения по дополнительным  
образовательным программам

Наименование мероприятия	Место проведения	Руководитель	Количество воспитанников
Социально – педагогическая направленность			
«Осенний бал»	Детский дом	Воспитатели, Волонтеры модельного агентства «Мисс Башкортостан»	14
«День именинника»	Детский дом	Благотворительный фонд «Новый день»	Все воспитанники детского дома
«Семья – главное богатство»	Детский дом	Явгильдина Л.Х., Сахибгареева М.Т.	8
«Ментальный счет «(арифметика по японской технологии)»	Детский дом	Благотворительный фонд «Новый день»	10
«Дорога перемен»	Детский дом	Благотворительный фонд «Новый день»	Все воспитанники детского дома
Проект «Полдень»	Детский дом	Межрегиональная общественная организация «общество образовательного и творческого досуга «Игры будущего» и Благотворительный фонд «Открывая горизонты»	Все воспитанники детского дома
Художественная направленность			
Передвижная мастерская «Арба» по сохранению народных ремёсл (войлок, гончарное дело, народная кукла)	Детский дом	Благотворительный фонд «Мирас» Имангулов И.В,	15
Компьютерные игровые технологии	Музыкальный зал детского дома	Подростковый клуб «Виразж»	10
Занятия по вокалу	Звукозаписывающая студия И.Абдрахманова	Абдрахманов И.Х.	1
Искусство жить!» (гончарное дело, резьба по дереву)	ЧОУ «Детский университет»	Педагоги ГОУ «Детский университет»	15
Физкультурно – спортивная направленность			
Национальная борьба	Детский дом,	Гиндуллин И.Р.	17

«Курэш»	ДЮСШ №14 г.Уфы		
Йога, футбол	Детский дом	Волонтеры	20
Секция смешанных боевых искусств	Спортивный клуб «Комбат»	Министерство молодежной политики и спорта РБ и Союз Боевых искусств РБ	5
Секция легкой атлетики	МБОУ школа № 99	Учитель физкультуры	3
«Дети и спорт – дорога к здоровью»	Детский дом	НО БФ «Ангел- подорожник»	Все воспитанники детского дома
Занятия по шашкам, шахматам, бильярду, настольному теннису	Детский дом	Латыпов И. Г.	18
«Реабилитационный туризм» (походы, сплавы, занятия на скалодроме)	Детский дом	Благотворительный фонд им. Л.Засова	13

Количество Детей, посещающих клубы, секции и кружки: 100%.

Таблица 6

Результативность обучения (участие в конкурсах, соревнованиях)

Городской уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
5	50	34	16

Таблица 7

Мероприятия	Сроки	Место проведения	Участники	Результат
Республиканский этап открытого чемпионата по футболу среди детских домов и школ - интернатов	27.03.17	г. Бирск	Орлов Данил, Баштырев Данил, Сарычев Арсентий, Хижняк Егор, Дудаладов Максим, Мигазов Арсен, Муравьева Валерия.	II – место /грамота/
Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи 2017 – конкурс эссе «Как я потрачу свою первую зарплату»	Апрель 2017	г. Москва	Казбулатова Василя	Победитель /диплом/
Соревнование по скалолазанию Министрства по физической культуре, спорту и туризму РБ	12.04.17	г. Уфа	Мурсалимова Софья Шевченко	1 место /грамота/ 2 место

(Благотворительный фонд им. В.Л.Засова )			Вадим Гумеров Денис	/грамота/ 3 место /грамота/
Республиканский этап открытого чемпионата по футболу среди детских домов и школ – интернатов "Будущее зависит от тебя"	27.03.17	г. Бирск	Баштырев Данил, Хижняк Егор, Сарычев Арсентий, Дудаладов Максим, Мингазов Арсен, Аминев Радмир	II - место
Турнир по футболу кубок ПАО АНК «Башнефть»	2017	г.Уфа	Баштырев, Хижняк, Орлов, Муравьева	I место
Всероссийская интеллектуальная викторина «Интересные факты про новый год»	10.01.17	г.Уфа	Баштырев Данил Александров Владимир Мухутдинова Алина Носкова Яна Хижняк Арина Дудаладов Максим Мусина Зарема Орлов Данил	Диплом I степени  Диплом II степени Диплом III степени
Всероссийская интеллектуальная викторина «Растения опасные и полезные»	12.01.17	г.Уфа	Баштырев Данил Мурсалимова Софья Хижняк Арина Носкова Яна	Диплом II степени Диплом III степени
Конкурс эссе «Мое будущее. Каким я его вижу»	Октябрь 2017	г.Москва	Дудаладов Максим	Сертификат победителя
Международный конкурс «Светлячок»	Ноябрь	г. Уфа	Хрипунов Сергей Котелкина Полина Ахмадуллин Марат	Победитель 1 степени
Международная школьная предметная олимпиада «Буквознайка»	Ноябрь	г. Уфа	Гумеров Денис Ефимов Никита Шевченко Вадим Баширов Александр Шевченко Сергей Хижняк Егор Биктимерова Наргиза Мурсалимова Софья Хрипунов	Победитель 1 степени  Диплом 2 степени Диплом 3 степени

			Сергей Грибова Кристина	
Республиканский Конкурс дизайнерских идей «АРТ елка»	Декабрь	г. Уфа	Дудаладов Максим Грибова Кристина	Диплом 2 степени

За истёкший период в рамках защиты законных прав и интересов несовершеннолетних воспитанников была проведена определённая работа:

- продлена пенсия по инвалидности – 2;
- подано пакетов документов на постановку в очередь на получение жилья – 12.

*Таблица 8*

#### Пенсионное обеспечение воспитанников

Число воспитанников, имеющих право на пенсию/ число её получающих	пенсию по СПК	социальную	Получают пенсию по инвалидности
25/25	13	8	4

*Таблица 9*

#### Алиментное обеспечение воспитанников

Количество родителей, которые должны выплачивать алименты по решению суда	Дети, получающие алименты/ родители, выплачивающие алименты	Дети, не получающие алименты/ родители, не выплачивающие алименты
27	2/2	25/25

В 2017 году ГБУ Башкирский республиканский детский дом №1 имени Ш. Худайбердина выделены субсидии, в том числе по статьям:

*Таблица 10*

Наименование статьи	Сумма, рублей
Заработная плата	13 914 800,65
Прочие выплаты	0
Начисления на выплаты по оплате труда	4 191 623,89
Услуги телефонной связи, интернет, конверты	88 839,17
Коммунальные платежи	3 523 719 ,08
Арендная плата за пользование имуществом	0
Капитальный ремонт. спортивного зала, коридоров на 4 этажах	1 270 340,00
Содержание оборудования, техническое обслуживание	

здания.	1 126385,90
Прочие услуги (мед.осмотр, обслуживание программ, обучение, охрана и т.д.)	1 314 484,48
Оздоровление воспитанников	1 948 464,00
Пособия по социальной помощи населению	7 000,0
Налоги (земельный, имущественный, транспортный)	916 700,00
Подарки новогодние, личные деньги воспитанников	0
Основные средства(оргтехника, хоз.инвентарь)	83 152,00
Медикаменты	40 994,20
Продукты питания	1 233 188,68
Материалы (одежда,обувь,игрушки,канцтовары, хозяйственные,строительные,туалетные принадлежности, запчасти, ГСМ и прочее)	1 761 711,95
Транспортные услуги	6 000,00
ИТОГО	31 427 404,00

Все выделенные субсидии использованы на 100 % согласно бюджетной классификации. Все выделенные на иные цели использованы на 100 % согласно бюджетной классификации.

В 2016 – 2017 году получена благотворительная помощь от спонсоров и организаций на сумму: Четыреста сорок одна тысяча триста девяносто пять рублей в т.ч. 2016 г. - 153 845,00,  
2017 г. - 287 550,00

Было приобретено в детский дом мебель, бытовая техника, душевые кабины с привлечением спонсорских средств, которые составляют 10 % от общего объема вложенных средств.

На первом этаже в целях реализации постановления Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 оборудована социальная гостиница для выпускников детского дома.

На каждом этаже имеются комнаты приема пищи.

## 2.4 Кадровое обеспечение

Круглосуточное и круглогодичное функционирование детского дома обеспечивают административно-управленческий, педагоги и учебно-вспомогательный персонал.

1. Штатная численность сотрудников - 82,50 единиц
2. Фактическая численность - 55 чел;
3. Педагогический состав - 22 чел;
4. Прочий персонал - 29 чел;
5. Руководители - 4 чел

Таблица 11

### Информация по педагогическим работникам

ГБУ Башкирский республиканский детский дом №1 им. Ш. Худайбердина

Показатели		Количество (чел.)
Всего педагогов:		20
Структура педагогического коллектива по должности	Воспитатель	13
	Инструктор по труду	1
	Педагог дополнительного образования	1
	Учитель логопед	1
	Педагог-психолог	1
	Социальный педагог	3
совместители		нет
мужчины		2
женщины		18
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		16
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		4
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		19
Высшая		10
Первая		9
Не имеют категории		1
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет		4
до 20 лет		12
свыше 20 лет		4



Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет:	4	
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 55 лет:	16	
Численность/удельный вес численности педагогических и руководящих работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23	
из числа руководящих работников	3	
педагогических работников	20	
Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	14	
За 3 года	9	
За отчетный период	3	
Имеют награды	Почетная грамота Министерства образования РБ	7
	Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	-
	Нагрудный знак «Отличник образования РБ»	6
	иные звания и награды: Почетное звание «Заслуженный учитель РБ»	1
В 2017 г. отмечены педагоги	Благодарственные письма от Республиканского Центра семейного устройства	7
	Благодарственное письмо от Управления опеке и попечительству администрации ГО г Уфа РБ	7
	Почетная грамота от Совета городского округа город Уфа РБ	1
	Благодарственное письмо от Ассоциации организаторов детского, молодежного и семейного отдыха и оздоровления РБ «Мы и дети»-	1
	Благодарственное письмо ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы	1
	Благодарственное письмо от Башкирского республиканского отделения Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд»	1

В 2017 году в рамках совершенствования организации профессиональной переподготовки, повышения квалификации прошли курсы в ГАОУ ДПО ИРО РБ, МБОУ ДО ЦППМСП «Саторис», Центр «Индиго» из состава:

- руководства - 3 человека на темы:

«Современный образовательный менеджмент» - 72 часа,

«Управление организацией образовательной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС» - 48 часов,

- из педагогического состава - 10 человек

«Современные формы и технологии работы социального педагога в условиях реализации ФГОС» – 72 часа,

«Основные направления деятельности воспитателей организаций интернатного типа и детских домов в условиях ФГОС» – 48 часов,

«Суицидальное и несуицидальное самоповреждающее поведение у подростков: выявление рисков, профилактика» – 8 часов,

«Основы сопровождения слепоглухих людей» - 80 часов,

«Профилактика и коррекция жестокого обращения с детьми и предупреждение фактов насилия по отношению к ним» - 72 часа,

14 чел. - семинар Валентины Паевской «Детские страхи. Особенности работы педагога с тревожными детьми».

Педагоги и коллектив детского дома активно участвует в конкурсах, соревнованиях и мероприятиях.

*Таблица 12*

#### Численность грамот по уровням

	Городской уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Всего за 2017 год	13	8	27	16

Все педагогические и административные работники постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство, представляют свой опыт работы на конференциях, семинарах, конкурсах, образовательных порталах.

### 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

*Цель программы:* Создание реабилитационно-развивающей среды, способствующей успешной интеграции воспитанников в общество, а также обеспечение права ребенка жить в семье.

*Задачи программы:*

1. Совершенствовать систему управления детским домом.
2. Создать условия для успешной социальной адаптации и реабилитации воспитанников.
3. Развивать систему постинтернатного сопровождения и социализации выпускников детского дома.
4. Совершенствовать кадровую работу в учреждении.
5. Совершенствовать работу по обеспечению доступных и безопасных условий жизнеобеспечения.
6. Совершенствовать организационно-экономические механизмы деятельности учреждения в современных социально-экономических условиях.

Достижение цели и решение задач программы обеспечиваются за счёт реализации программных мероприятий.

Основные направления работы детского дома:

1. Учебно-воспитательная работа;
2. Нормативно-правовая обеспеченность детского дома;
3. Управление детским домом;
4. Кадровое обеспечение детского дома;
5. Создание развивающей образовательной среды;
6. Социальное партнерство. Устройство воспитанников в семьи;
7. Достижение современного качества образования;
8. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
9. Развитие внешних связей.

#### 4. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сроки реализации программы: 2018- 2021 гг.

I этап (январь 2018 – сентябрь 2018) - выявление перспективных направлений развития детского дома и моделирование его нового качественного состояния в условиях нового законодательства; обеспечение адаптации коллектива к изменениям; корректировка и разработка нормативно-правовой документации.

II этап (октябрь 2018–май 2021) - осуществляется внедрение новых социальных услуг направленных на создание реабилитационного-развивающего пространства; совершенствуется инфраструктура детского дома, создаются и совершенствуются условия доступной среды.

III этап (июнь 2021 – декабрь 2021) –реализуются мероприятия, направленные на анализ и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ АЛГОРИТМОВ, МЕТОДОВ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРЫХ РЕШАЮТСЯ ЗАДАЧИ

Ресурсное обеспечение Программы развития включает следующее:

1. Нормативно-правовое обеспечение (положения, инструкции, договоры);
2. Программно-методическое обеспечение (разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий, формирование банка методических материалов, актуального, инновационного педагогического опыта, разработка программ дополнительного образования, авторских учебных программ, календарно-тематических планов);
3. Информационное обеспечение (совершенствование информационного банка, информационно-методического комплекса на базе библиотеки, читального зала, электронного методического кабинета, функционирование сайта детского дома и организация информационной кампании по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, официальный сайт детского дома, социальные сети);
4. Кадровое обеспечение (подбор кадров, повышение квалификации и переподготовка педагогических работников, участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, стажировка, консультирование. Увеличение в штатном расписании учреждения доли специалистов педагогов - психологов, социальных педагогов, прохождение курсов повышения квалификации сотрудниками по темам: «Подготовка кандидатов в приёмные семьи», «Психолого-медико-педагогическое сопровождение приёмных семей», «Эффективные технологии обучения взрослых», «Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями», «Семейный психолог-консультант», «Психокоррекционная работа с подростками и семьями средствами арт-терапии: Программа «Сказки на песке»; Программа «Изотерапия. Работа с рисунком», расширение сети социальных партнеров);

5. Организационное обеспечение (составление образовательной программы, расписания, комплексный план работы учреждения на учебный год, циклограммы деятельности специалистов).

6. Мотивационное обеспечение (критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов, система мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении инновационных преобразований).

7. Материально-техническое обеспечение для развития и совершенствования инфраструктуры материальной базы, оптимальное использование информационных ресурсов, подготовка помещения для проведения занятий с замещающими семьями; воспитанниками, групповые комнаты по семейному типу, создание материально-технической базы, необходимой для организации работы по сопровождению семей и несовершеннолетних, финансирование детского дома осуществляется из средств республиканского бюджета. Планируется привлечение средств за счет участия в конкурсах по предоставлению грантов.

*Таблица 13*

#### Алгоритм и методы решения задач

№ п/п	Задачи	Описание алгоритма и методов решения
1.	Совершенствовать систему управления детским домом.	<p>Алгоритм:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг текущего состояния детского дома, исследование рынка социальных и образовательных услуг.</li> <li>2. Обобщение полученных результатов мониторинга, внесение корректировочных действий</li> <li>3. Разработка концепций (плана мероприятий)</li> <li>4. Реализация мероприятий</li> <li>5. Контроль за выполнением плана мероприятий</li> <li>6. Систематизация и обобщение результатов реализации Программы</li> <li>7. Формирование отчета по выполнению плана реализации Программы развития детского дома</li> </ol> <p>Методы решения:</p> <p>1. Экономические методы управления основаны на действии экономических законов и воздействуют на имущественные интересы организаций и персонала. К ним относятся: хозяйственный расчет, экономический расчет, планирование,</p>
2.	Создать условия для успешной социальной адаптации и реабилитации.	
3.	Развивать систему постинтернатного сопровождения и социализации выпускников детского дома.	
4.	Совершенствовать кадровую работу в учреждении.	

5.	Совершенствовать работу по обеспечению доступных и безопасных условий жизнеобеспечения.	прогнозирование, экономический анализ, экономическое обоснование, экономическое стимулирование и т.д. Эти методы составляют основу экономического управления организациями. 2. Организационно-административные методы управления базируются на объективных законах организации совместной деятельности людей и управления ею, на естественной потребности людей взаимодействовать в определенном порядке. Такие методы делятся на три группы:
6.	Совершенствовать организационно-экономические механизмы деятельности учреждения, формирование экономической основы развития детского дома в современных социально-экономических условиях.	2.1. Организационно-стабилизирующие – устанавливают долговременную связь в системах управления между людьми (концепция управления организацией, организационная структура управления, штаты, инструктирование, нормирование, регламентирование, контроль и надзор). 2.2. Организационно-распорядительные – обеспечивают оперативное управление совместной деятельностью людей и подразделений (данные методы реализуются в форме договоров, приказов, распоряжений, указаний, постановлений). 2.3. Организационно-дисциплинарные – предназначены для поддержания стабильности организационных связей и отношений, а также ответственности персонала за выполнение обязанностей; к ним относятся правила и нормы поведения работников и системы контроля за их поведением, а также разработка и применение поощрительных мер (за выполнение работниками установленных правил) и мер наказания (за выполнение работниками установленных правил).
7.	Внедрение новых социальных услуг для населения.	2.4. Социально-психологические методы управления составляют способы воздействия на поведение личности и коллектива; на состояние и настроение организации; активизации климата в организации на базе высокой нравственной культуры, глубокого уважения человека и коллектива.

Для успешной реализации программы развития, администрация детского дома:

-обеспечивает состояние и содержание здания, помещений, инвентаря и оборудования, материально-технической базы групповых комнат в соответствии санитарно-гигиеническими нормами и правилами, требованиями пожарной безопасности

-решает вопросы кадрового обеспечения и укомплектованности необходимыми квалифицированными педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, специалистами;

-решает вопросы по обеспечению программы нормативно-правовой документации;

-обеспечивает межведомственное взаимодействие всех организаций, заинтересованных в достижении целей и решении задач программы развития;

-решает вопросы по финансовому обеспечению программы развития;

-обеспечения материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования учреждения;

-устанавливает контакт и сотрудничество с различного рода общественными организациями для финансирования и материального поддержания программы.



**6. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ,  
КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК**

*Таблица 14*

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения 2018-2021	Ответственные исполнители
<b>Учебно-воспитательная работа</b>			
1.	Корректировка графика педагогического процесса	В течение года	Зам. директора по УВР и УПР
2.	Разработка и корректировка плана учебно-воспитательной работы	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР и УПР
3.	Создание учебно-методических комплектов по дополнительному образованию	В течение всего периода	Зам. директора по УВР и УПР
4.	Разработка модели выпускника детского дома	На период учебного года	Зам. Директора по УВР и УПР
5.	Организация работы психолого-педагогического семинара-практикума (согласно решаемым проблемам)	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
6.	Проведение смотров, конкурсов, направленных на выявление и рассмотрение лучшего педагогического опыта, совершенствование воспитательно-образовательного процесса	В течение всего периода	Зам. директора по УВР и УПР, социальный педагог
7.	Разработка рекомендаций по организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса	В течение всего периода	Зам. директора по УВР и УПР, социальный педагог
8.	Организация работы по развитию различных форм досуговой деятельности (выставки, конкурсы и т.п.)	В течение всего периода	Зам. директора по УВР и УПР, социальный педагог
9.	Формирование Программы развития	В течение всего периода	Зам. директора по УВР и УПР
10.	Реализация программы развития воспитания	В течение всего периода	Зам. директора по УВР и УПР
<b>Нормативно-правовая обеспеченность детского дома</b>			
1.	Совершенствование Устава детского дома	В начале учебного года	Директор
2.	Мониторинг выполнения должностных обязанностей сотрудниками детского дома	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР и УПР
3.	Накопление базы нормативных документов, регламентирующих деятельность детского дома	В течение всего периода	Директор
<b>Управление детским домом</b>			
1.	- Анализ структуры системы управления	2018 - 2021	Директор, зам.

	детским домом; - определение эффективной модели управления, ориентированной на расширение самостоятельности воспитанников детского дома	учебный год	директора по УВР и УПР
2.	Развитие Совета воспитанников	2018 - 2021 учебный год	Зам. директора по УВР и УПР
3.	Компьютеризация воспитательно-образовательного процесса, управления, контроля	В течение всего периода	Директор
4.	Изучение положительного опыта управления в образовательных учреждениях	В течение всего периода	Директор
5.	Повышение квалификации педагогов	В течение всего периода	Директор, Зам. директора по УВР и УПР
6.	Включение педагогов в инновационную деятельность (эксперименты, внедрение новых технологий)	В течение всего периода	Директор, Зам. директора по УВР и УПР
7.	Качественный внутренний контроль	В течение всего периода	Директор
<b>Кадровое обеспечение детского дома</b>			
1.	Разработка критериев и методик профессионального отбора при приеме на работу в детский дом	2018/21 учебный год	Зам. директора по УВР и УПР, педагог-психолог
2.	Подготовка материалов к аттестации	По мере необходимости	Директор, зам. директора по УВР и УПР
3.	Диагностика профессиональной компетенции педагогов	2018/21 учебный год	Зам. директора по УВР и УПР, педагог-психолог
4.	Организация и проведение методических мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства педагогов: психолого-педагогические семинары, консультации, методические семинары	В течение всего периода	Зам. директора по УВР и УПР
5.	Повышение квалификации педагогов: курсы, стажировки и т.п.	В течение всего периода	Директор Зам. директора по УВР и УПР
<b>Создание развивающей образовательной среды</b>			
1.	Изучение физиологических, психофизиологических особенностей, интересов, склонностей, возможностей воспитанников	В течение всего периода	Зам. Директора по УВР и УПР, педагог-психолог, мед. Работники, социальные педагоги
2.	Создание образовательно-развивающей среды	2018/21 учебны	Директор, зам.

		й год	директора по УВР и УПР
3.	Мониторинг эффективности образовательной среды	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР и УПР
<b>Социальное партнерство. Устройство воспитанников в семьи.</b>			
1.	Установление связи с организациями-шефами	В течение всего периода	Директор
2.	Организация занятий воспитанников в кружках, секциях	Ежегодно	Зам. директора по УВР и УПР
3.	Расширение контактов с семьей через реализацию разнообразных форм взаимодействия: - беседы с родителями воспитанников и родственниками; - встречи родителей с детьми по четвергам; - привлечение родителей и родственников к делам и проблемам детей и детского дома	В течение всего периода	Директор, социальные педагоги
4.	Подготовка воспитанников к жизни в замещающей семье	В течение всего периода	Педагог-психолог
5.	Отбор, подготовка и сопровождение патронатных семей	В течение всего периода	Специалисты службы патронатного воспитания
6.	Передача воспитанников по другим формам семейного устройства	В течение всего периода	Специалисты службы патронатного воспитания
<b>Создание развивающей образовательной среды.</b>			
1.	Изучение физиологических, психофизиологических особенностей, интересов, склонностей, возможностей воспитанников	В течение всего периода	Зам. директора по УВР и УПР, педагог-психолог, мед. работники, социальные педагоги
2.	Создание образовательно-развивающей среды	2018/22 учебный год	Директор, зам. директора по УВР и УПР
3.	Мониторинг эффективности образовательной среды	С 2018 г.	Директор, зам. директора по УВР и УПР
<b>Достижение современного качества образования</b>			
1.	Организация системы развития воспитанника в детском доме в группах различного направления: - трудовое; - личностно-ориентированное; - художественно-эстетическое;	В течение всего периода	Администрация

	- социально-психологическое и т.д.		
2.	Ознакомление педагогов и введение в образовательно-развивающий процесс современных образовательных технологий: - система развития мышления; - самоактуализации; - развитие личности на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах; - информационных технологий; - гуманно-личностной технологии; - проектной технологии	В течение всего периода	Администрация
3.	Научно-методические: - создание компьютерной базы данных о передовом опыте педагогов детского дома. Финансовые: - установление связей со спонсорами; - организация дополнительных источников финансирования; - семинары-практикумы. Материальные: - комплектование кабинетов для занятий, оснащенных компьютерной техникой; - формирование методического кабинета; - оснащение кабинетов для занятий современными наглядными материалами.	В течение всего периода	Администрация
<b>Сохранение и укрепления здоровья участников образовательного процесса</b>			
1.	Выделение воспитанников группы «риска», ослабленных детей	В течение всего периода	Мед. работники
2.	Создание валеологической службы в детском доме	2018-2021 годы	Администрация
3.	Мониторинг состояния здоровья воспитанников	В течение всего периода	Мед. работники
4.	Создание банка данных о состоянии здоровья воспитанников. Диагностика интеллектуальной. Эмоционально-волевой сферы у воспитанников	2018-2021 годы	Мед. работники, педагоги-психологи
5.	Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди воспитанников	2018-2021 годы	Мед. Работники, воспитатели, педагог-психолог
6.	Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил	В течение всего периода	Администрация
7.	Расширение сети спортивных секций	2018-2021 годы	Педагог дополнительного образования
8.	Дополнительное оборудование тренажерного зала	2018 год	Педагог дополнительного образования

9.	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные, подвижные занятия), а также динамического часа	2018-2021 годы	Воспитатели
10.	Регулярное проведение Дней здоровья	В течение всего периода	Мед. работники, воспитатели
11.	Проведение конкурса на самую спортивную группу	В течение всего периода	Воспитатели
12.	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников	В течение всего периода	Воспитатели
13.	Регулярное проведение тренингов общения с воспитанниками старших групп	2018-2021 годы	Педагоги- психологи
14.	Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров воспитанников	В течение всего периода	Администрация, мед. работники
15.	Проведение лекций, конференций, посвященных возрастным особенностям воспитанников, проблемам наркозависимости	В течение всего периода	Педагоги- психологи
16.	Регулярное проведение праздника «День здоровья»	В течение всего периода	Педагог дополнительног о образования
17.	Организация и проведение психологических семинаров-тренингов, семинаров личностного роста для педагогов	В течение всего периода	Социальные педагоги, педагоги- психологи
<b>Развитие внешних связей</b>			
1.	Продолжение договора о сотрудничестве с БЭК, УГНТУ и др. вузами и организациями	2018-2021 годы	Директор, зам. директора по УВР и УПР
2.	Организация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры	С 2018/21 годы	Директор, зам. директора по УВР и УПР
3.	Организация подготовительных курсов для выпускников	С 2018 года	Социальные педагоги
4.	Привлечение спонсорских средств	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР и УПР

## 7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ПЕРЕЧНЕМ ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И МОНИТРОНГОМ КАЧЕСТВА ВЫПУСКНИКОВ

*Таблица 15*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Нижнее пороговое значение	Фактический показатель	2018	2019	2020	2021
<b>Критерий 1. Образовательная деятельность</b>								
1.2	Повышение мотивации воспитанников к воспитательно-образовательной деятельности.	%		80%	85%	95%	95%	100%
1.3	Формирование позитивной социальной активности воспитанников	%		85%	90%	95%	100%	100%
1.4	Рост количества воспитанников, участвующих в мероприятиях различного уровня	%		80%	90%	95%	100%	100%
1.5	Уменьшение количества воспитанников, демонстрирующих асоциальное поведение (самовольные уходы, правонарушения, преступления)	%		45%	40%	35%	30%	25%
1.6	Рост доли воспитанников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования	%		90%	100%	100%	100%	100%
1.7	Рост количество воспитанников, переданных на воспитание в семьи граждан	%		7%	10%	20%	25%	30%
1.8	Создание современной воспитательной среды. Увеличение количества реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	шт.		9	12	15	18	20
<b>Критерий 2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников</b>								
2.1	Создание условий для оказания воспитанникам качественных современных медицинских услуг	%		90%	95%	100%	100%	100%
2.2	Количество воспитанников с положительной динамикой состояния здоровья, получивших высокотехнологическую помощь	%		35%	45%	50%	65%	75%
<b>Критерий 3. Материальная база учреждения</b>								

3.1	Укрепление материально-технической базы детского дома	%		60%	65%	70%	75%	85%
3.2	Достаточная оснащенность специальным оборудованием для качественного предоставления комплекса услуг воспитанникам (спортзал, танцевальный зал и т.д.)	%		60%	65%	70%	90%	100%
3.3	Достаточная оснащенность жилых комнат необходимой мебелью и текстилем для комфортного проживания воспитанников.	%		75%	80%	100%	100%	100%
<b>Критерий 4. Качество подготовки выпускников</b>								
4.1	Повышение уровня социальной компетентности воспитанников как интегрального показателя их социализированности и адаптированности	%		80%	85%	95%	100%	100%
4.2	Количество воспитанников, поступивших и продолжающих получать профессиональное образование (НПО, СПО, ВУЗы)	%		100%	100%	100%	100 %	100 %
4.3	Увеличение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся выпускниками организации имеющих наставников	%		15%	20%	30%	45%	50%
4.4	Доля выпускников, охваченных постинтернатным сопровождением от общего количества выпускников, не достигших возраста 24 лет	%		80%	90%	100 %	100 %	100 %
<b>Критерий 5. Кадровый состав</b>								
5.1	Рост численности педагогов с первой и высшей квалификационной категорией	%		95%	95%	100%	100%	100%
5.2	Рост численности педагогов, прошедших специальную подготовку по повышению квалификации для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей	%		75%	90%	90%	100%	100%
5.3	Участие педагогов и специалистов в профессиональных конкурсах( федеральных, региональных)	%		40%	45%	50%	65%	85%

## 8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ (СХЕМЫ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

### *Совершенствование системы управления детским домом*

Необходимость совершенствования системы управления детским домом диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с педагогами.

Увеличение объемов экспериментальной деятельности требует специальной работы по ее координации и мониторингу. Но иерархическая структура управления образовательным учреждением не должна тормозить инициативу педагогов и воспитанников, позволять им в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Для преодоления этого управляющая система детского дома должна обеспечить:

- целеполагание, прогнозировать результаты своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный контроль, который позволяет вносить современные коррективы в воспитательный процесс и обладать стимулирующим характером.

Высшим органом управления в детском доме является Педагогический совет.

Административно-управленческая работа детского дома обеспечивается следующим кадровым составом:

- ⇒ директор;
- ⇒ заместитель по учебно-воспитательной работе;



⇒ заместитель по учебно-производственной работе;

В детском доме постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации Программы участвуют администрация, руководители методических объединений, воспитатели, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, учитель-логопед, библиотекарь.

Ведущая функция директора – координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление воспитательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроль, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Выработка стратегии развития детского дома утверждается на Педагогическом совете.

*Таблица 16*

#### Функции управления детским домом

Функции управления	Содержание деятельности
информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно-методического материала о состоянии работы детского дома по созданию адаптивной модели
мотивационно-целевая	Определение целей совместно с Педагогическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных воспитателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе
планово-прогностическая	Совместно с Советом детского дома прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации воспитателей
контрольно-оценочная	Осуществление контроля и оценки всех направлений учебно-воспитательского процесса в соответствии с Программой
регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе

Важное место в управляющей системе учреждения должны занять государственно-общественные органы управления, способствующие развитию

общественного участия в деятельности учреждения как важного условия открытости социуму.

Таковыми органами являются собрание (конференция) работников, попечительский совет.

Основу управленческой структуры составляют пять взаимосвязанных уровней всех участников. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъекта управления.

На первом управленческом уровне (по содержанию – это уровень стратегического управления):

- директор детского дома и коллективные субъекты управления: собрание (конференция) работников, попечительский совет.

На втором уровне структуры (по содержанию – это уровень тактического управления):

- заместители директора и коллективные субъекты управления;
- профсоюзная организация, функциональные службы, ресурсные центры, методический совет.

Третий уровень управляющей системы-методическое объединение педагогов (по содержанию это уровень тактического управления), способствующие реализации программы развития.

Четвёртый управленческий уровень - проектные и творческие группы (уровень тактического управления, способствующие реализации программы развития).

Пятый уровень - воспитанники, конечное звено в структуре управления. Этот уровень можно назвать уровнем самоуправления.

#### *Координация и контроль за выполнением Программы*

Координацию и контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Совет Учреждения согласно пункту 7.15 Устава детского дома, а, именно, «к компетенции Совета учреждения относится определение основных направлений деятельности учреждения»;

- Педагогический совет согласно пункту 7.23 Дополнений в устав детского дома, а, именно, «Педагогический совет определяет приоритетные направления развития Учреждения, обсуждает содержание программы развития Учреждения, комплексно-целевых программ обучения и воспитания, проекты развития Учреждения по отдельным направлениям, обсуждает и производит выбор различных форм, методов образовательного процесса и способов их реализации, осуществляет контроль образовательного процесса, содержания воспитанников, защиты прав и законных интересов воспитанников».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 21.12.2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.04.2008г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
4. Федеральный закон РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
6. Федеральные образовательные стандарты начального общего образования (утв. приказом утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373).
7. Федеральные образовательные стандарты основного общего образования (утв. приказом утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).
8. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»
9. Конвенция о правах ребенка.
10. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 -2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
12. Постановление Правительства РФ от 19.05.2009г. № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации».

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.07.2015г. № 753 «Об утверждении примерной формы соглашения между родителями, усыновителями и либо опекунами(попечителями), организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и органом опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
14. СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
15. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
16. План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в сфере образования Республики Башкортостан, направленные на повышение ее эффективности» (утв. распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 30.04.2013 № 510-р
17. Устав детского дома.
18. Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход – М.: Просвещение; 2016.
19. Борозинец Н.М., Евмененко Е.В., Козловская Г.Ю., Палиева Н.А. Социально-психологические аспекты помощи детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, 2013.
20. Горбунова О., Детдомовский ребенок и учитель: аспекты взаимоотношений// Социальная педагогика, 2003
21. Воспитание и развитие детей в детском доме: Хрестоматия / Под ред. Ивановой Н.П. – М.: Педагогика, 2014.
22. Теория и методика социальной работы (учебное пособие). – М.: Проспект, 2015.